



VERSLAG SCHOOLDOORLICHTING

**Gemeentelijke basisschool
Waalstraat 116
9870 Zulte**

Instellingsnummer: 24489

Directie : **Christ Crabbe**

Schoolbestuur : **Gemeentebestuur van Zulte
Henk Heyerick (burgemeester)
Centrumstraat 8
9870 Zulte**

Periode : **November 2007**

Inspectieteam : **Vera Pollier (verslaggever)
Lucrèce Matthijs**

1 Relevante context- en inputgegevens

- In de vrij landelijke gemeente Zulte vinden we naast de Gemeentelijke basisschool ook de Vrije Basisschool terug. Beide scholen hebben meer dan voldoende leerlingen.
- De school behoort tot de scholengemeenschap ‘Gemeentelijk Onderwijs Schelde – Leie’ waartoe ook de gemeentescholen van Nukerke, Kluisbergen, Nazareth, Zingem, Kruishoutem en Wortegem-Petegem behoren. Aangezien Zulte grenst aan West-Vlaanderen, heeft de school ook meerdere contacten met gemeentescholen uit de aangrenzende provincie.
- De school is volop een nieuwbouwproject aan het realiseren en hoopt vanaf mei 2008 3 klassen, een ICT-lokaal, een leraarskamer, een administratieve ruimte, een directiebureau en vernieuwd sanitair in te nemen. Daarna zal dan de tweede fase starten om eind 2009 nog 3 klassen en een nieuwe eetzaal in gebruik te nemen. Hoewel de bouwwerf voor de huidige lokalen ligt, ondervindt het onderwijs nauwelijks hinder.
- De Gemeenteschool biedt sinds een tiental jaar ook kleuteronderwijs waardoor het personeel in deze afdeling gemiddeld jonge dertigers zijn. In de lagere afdeling is de gemiddelde leeftijd rond de veertig.
- Het zorgteam is samengesteld uit verscheidene teamleden waaronder een logopediste, een leerkracht lager onderwijs met buo-ervaring en een kleuteronderwijzer.
- De leerlingen komen uit zeer verscheidene middens. Het leerlingenaantal bleef de laatste 5 jaar nagenoeg constant. Momenteel telt de school 164 leerlingen en 88 kleuters.
- De school heeft 18,80 % GOK-leerlingen die 12 extra lestijden gokondersteuning verzekeren.
- Het aantal leerplichtige kleuters schommelt de laatste 5 jaar tussen de 0 en de 2 %, wat nagenoeg overeenkomt met het Vlaamse gemiddelde. Het aantal leerlingen met achterstand schommelt rond de 13 %, wat onder het Vlaamse gemiddelde van ruim 15 % blijft. Er zijn geen leerlingen voor op leeftijd.

De school werkt samen met een tweetal buo-scholen voor het bieden van GON-ondersteuning aan 4 leerlingen.

2 Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren

2.1 Onderwijskundig functioneren

Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zo veel mogelijk kinderen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidsgericht** is en het verwerven van **cognitieve leerstrategieën centraal stelt**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- Om de basiscompetenties bij zoveel mogelijk kinderen te verwezenlijken, volgt het schoolteam planmatig de leerplannen van het OVSG.
- In de lagere afdeling laten de meeste leerkrachten zich voor wiskunde, Nederlands en Frans vooral leiden door de gebruikte onderwijsleerpakketten. Ze vertrouwen erop dat de leerplandoelen voor deze leergebieden erin opgenomen zijn en zijn de mening toegedaan dat daarmee ook de verticale samenhang in het onderwijsaanbod verzekerd is. Voor wereldoriëntatie baseren de leerkrachten zich op een methode die ze aanvullen met eigen input. Die aanvulling gebeurt enerzijds vanuit visie en ervaring en anderzijds na overleg met de collega's.
- De kleuteronderwijzers maken jaar- en themaplanningen op. De thema's zijn op elkaar afgestemd. De inhouden werden bekeken en er is overwegend een duidelijke verticale lijn en continuïteit.
- Om de continuïteit en de verticale samenhang te verzekeren, beschikken de leerkrachten in de lagere afdeling over vergelijkende tabellen en leerlijnen voor wereldoriëntatie, wiskunde en Nederlands. Het team maakte tevens afspraken rond verkeersveiligheid, referentiematen, getalbeelden, cijferen, huistaken, tijds- en ruimtebegrippen,... indien mogelijk vanuit de kleuterafdeling tot de hoogste klas.
- De integratiewerking tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar wordt gepland vanaf maart. Een drietal gezamenlijke activiteiten zijn daarvoor in de jaarplanning opgenomen. Er werden tevens een aantal afspraken gemaakt rond continuïteit in werkvormen en klashouden. De overgang van het zesde leerjaar naar het secundair wordt in samenwerking met het CLB uitgevoerd. Een bezoek met doeactiviteit aan een secundaire school is een wekkerende activiteit. Het uitstippelen en afleggen van de weg van en naar een mogelijke secundaire school met de fiets en het openbaar vervoer staan op het programma.
- Zowel de kleuteronderwijzers als de leerkrachten van de lagere afdeling hebben aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs o.a. via veelvuldige uitstappen in de onmiddellijke schoolomgeving. Af en toe komen experts in de klas om concrete vulling te geven aan de thema's van wereldoriëntatie. De leerkrachten waken erover dat deze activiteiten nuttig blijven en essentieel zijn om de opgedane kennis te transfereren in de onmiddellijke omgeving.
- Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling is er grote aandacht voor de ontwikkeling en de stimulering van de zelfstandigheid, voor zelfsturing, voor zelfredzaamheid en voor het respecteren van gesymboliseerde afspraken. Gemaakte afspraken zijn in beide afdelingen terug te vinden aan de klaswanden.
- De gymlessen in de kleuterafdeling zijn degelijk voorbereid en kaderen stevast in het thema waaraan in de klas gewerkt wordt. In de lagere afdeling is de jaarplanning evenwichtig opgesteld volgens het leerplan. Alle domeinen binnen dit leergebied komen aan bod. De eindtermen lichamelijke opvoeding komen dan ook alle meermaals aan bod en worden nagenoeg door alle leerlingen bereikt.
- De school voert een effectief outputbeleid. Zo werden de eindtesten van de koepel en de verscheidene testen uit het LVS afgenomen, verbeterd en geanalyseerd. Daaruit volgden niet enkel remediëringssinitiatieven op leerling-, klas- en schoolniveau maar ook preventieve acties op schoolniveau. We kunnen hierbij stellen dat de school met valide en betrouwbare gegevens

aantoont dat zij de eindtermen wiskunde, lezen en spelling bereikt en dat er leerwinst is voor de leerlingen.

- In de lagere afdeling streeft het team ernaar om nieuwe leerinhouden te verankeren in de structuur van reeds verworven leerinhouden, onder andere via de syntheseschriftjes. Op die manier wil men ook de essentie van de leerinhouden duidelijk maken en werkt men gestructureerd aan leren leren.
- Het team heeft aandacht voor spanning en ontspanning doorheen de klasdag. Enerzijds wordt er intensief gewerkt en anderzijds zijn er rust- en ontspanningsmomenten via de vele bewegings- en muzikale tussendoortjes.

Brede ontwikkeling realiseren

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school streeft ernaar om onderwijs te bieden met een open en breed karakter. Zij voldoet aan haar maatschappelijke opdracht door haar aandacht voor:
 - milieubewustzijn: gedragen door de MOS-werkgroep, fruit eten;
 - verkeersveiligheid: door aan te sporen tot fietspooling en de planning tot het verkennen van de schoolomgeving doorheen de basisschool;
 - kunst- en culturele vorming: toneel, het jaarlijkse project, uitwerken van een thema rond kunst;
 - sociale- en interculturele vorming: de speelplaatswerking, samenwerkingsondersteunende werkvormen, maandpuntjes, kinderrechten, liedjes rond culturen;
 - sportinitiatie: samenwerking met SVS, middagsportactiviteiten, sportklassen;
 - initiatie in vreemde talen: aan de hand van liedjes;
 - verantwoordelijkheidsgevoel: onder andere via de wekelijkse opruimdag;
- Het gezondheidsbeleid krijgt speciale aandacht. Een planning van acties en aandachtspunten op school-, klas- en leerlingniveau werd gezamenlijk opgesteld, vertrekkende van wat er al op school gebeurde. Daarbij heeft de school aandacht voor voeding, preventie, gezondheid en ziekte, verlies, beweging en sport en gevoelens.
- De meeste teamleden hanteren verschillende systemen die zorgen voor een stimulerend pedagogisch klimaat en een vlotte klasorganisatie. Voorbeelden daarvan zijn:
 - diverse klasafspraken;
 - het gebruik van een klaspop;
 - onthaalmomenten met aandacht voor de actualiteit bij de kleuters;
 - het gebruik van correctiesleutels;
 - bewegingstussendoortjes als middel om de concentratie te bevorderen.
- Zowel het technisch lezen als de leesbevordering krijgen aandacht. Doorgedreven tutorlezen tussen de verschillende klassen van de onder- en bovenbouw en heterogeen partnerlezen zorgen ervoor dat veelvuldig geoefend wordt. De samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek is hierbij een pluspunt.
- De leerkrachten hebben aandacht voor de inrichting van hun klas. Heuristieken en afspraken worden gevisualiseerd. In alle klassen zijn twee- en / of driedimensionale werkjes van de kinderen. Hoewel de school wegens de aan gang zijnde bouwwerken over een aantal noodlokalen beschikt, blijft het geheel ordelijk en net.
- Sommige kleuteronderwijzers brengen de ouders een viertal keer per jaar schriftelijk op de hoogte over de zelfredzaamheid, het werken in de klas en het taalgebruik van hun kleuter.
- In de rapportering van de lagere afdeling is er naast de gebruikelijke punten voor de kennis en vaardigheden ruimte voorzien voor de evaluatie van de leef- en leerhouding. Daarnaast schrijft de leerkracht in enkele zinnen een globale beoordeling van de leerling over de voorbije periode. De leerlingen van de hogere klassen krijgen ook een studietip mee.

Zorgbreedte realiseren

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische** en **geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De leerkrachten hebben een behoorlijk zicht op de sociaal-economische en didactische beginsituatie van de kinderen. Zowel de formele als informele overlegmomenten, de overgangsgesprekken en de observatiegegevens dragen daartoe bij.
- In het klasboek staan regelmatig korte evaluaties over de gegeven les, maar ook nota's over problemen bij individuele kinderen. In de kleuterafdeling worden ook het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kinderen gescreend.
- In alle klassen is aandacht voor verschillende vormen van differentiatie.
- De leerlingendossiers worden vanuit de kleuterafdeling opgebouwd en bestaan uit:
 - een algemene identiteitsfiche, observatie- en signaallijsten van elke kleuterklas met aandacht voor lichamelijke ontwikkeling, redzaamheid, motoriek, algemene dynamische ontwikkeling, waarnemen en denken, spraak- en taalontwikkeling en sociale en emotionele ontwikkeling;
 - een korte samenvatting (fysisch, karakter, hygiëne en contact ouders) als neerslag van de overgangsgesprekken;
 - evaluaties gaande van positief tot onvoldoende voor wiskunde, taal, leren, attitudes en een algemene indruk van de leerling, dit in de lagere afdeling;
 - een volglijs met de scores voor de spelling-, lees- en wiskundetoetsen die 2 x per jaar afgenomen worden.
- Dit dossier zorgt ervoor dat elke leerkracht een duidelijk beeld krijgt van de evolutie van elke leerling.
- De leerlingen worden in de loop van hun schoolloopbaan meerdere malen getest. Zo vinden we testen voor rekenbegrippen, schoolrijpheid, lezen, spelling en wiskunde. Deze testen worden geanalyseerd en meermaals volgen daarop remediërende en preventieve acties zowel op leerling-, klas- als schoolniveau.
- Leerlingen die uitvallen worden op een MDO besproken. Hiervan maakt de zorgcoördinator een verslag waarop duidelijke afspraken en besluiten vermeld worden.
- Het zorgdossier bevat naast de testgegevens en het MDO-verslag ook de opsomming van de activiteiten met de zorgleerkracht. Daardoor is het voor elke betrokkene duidelijk welk traject de leerling al aflegde en welke resultaten hierbij behaald werden.
- Een viertal leerlingen krijgt momenteel GON-ondersteuning. Deze interventies zijn niet enkel voor de betrokken leerlingen waardevol, maar ook voor de titularissen die geregeld interessante werktips ontvangen van de GON-begeleiders.

Onderwijsondersteunend functioneren

In welke mate ondersteunen **de gezamenlijke doelgerichtheid, het interne leiderschap, de communicatie- en overlegmogelijkheden** en **de professionele ontwikkeling** van de teamleden het realiseren van de onderwijskundige doelen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over een doordacht en bruikbaar schoolwerkplan dat als handige leidraad dient voor elk teamlid. De visie en de organisatie van de school is hierin kort en bondig omschreven. Verder bevat het zowel de praktische afspraken (besignalen, zandbak, refter bediening en gedrag, toezichten, ...) als de pedagogisch – didactische afspraken (leerlijnen, referentiematen, cijferstrategieën, gebruikte heuristieken,...). Dit zorgt ervoor dat iedereen op elk moment weet wat er verwacht wordt. Dergelijke werking bevordert de gezamenlijke doelgerichtheid, de continuïteit en de samenhang.
- De directeur wordt unaniem omschreven als een gedegen leider. Het team waardeert hem vooral om zijn luisterend oor, de opbouwende feedback en de rustige aanpak. Afspraken worden genoteerd in het schoolwerkplan en door hem opgevolgd. Als het nodig is, geeft hij voldoende gerichte druk om te herinneren aan gemaakte afspraken of vergeten opdrachten. Hij volgt de pedagogische werking op, ziet planningsdocumenten na en geeft daarbij feedback. Tijdelijke leerkrachten krijgen een traditioneel klasbezoek met verslag en functioneringsgesprek.
- Binnen de school zijn enkele werkgroepen actief waaronder een MOS-werkgroep en een groep rond de speelplaatswerking.
- Elk schooljaar worden 2 prioriteiten door het team vastgelegd en opgevolgd door de directie. Dit jaar gaat de aandacht vooral naar het oplijsten van de uitstappen en het herwerken van het bestaande werkplan wiskunde met daaraan het gekoppelde syntheseboekje.
- Binnen de school heerst een open sfeer waar het aangenaam vertoeven is. De communicatie verloopt vlot onder de teamleden onderling en met externen.
- De maandelijkse personeelsvergaderingen kunnen door elke leerkracht voorbereid worden. Zij krijgen daarvoor de agenda op voorhand en kunnen zelf punten toevoegen. Over het algemeen zijn dit momenten van zinvol overleg.
- De ouders worden meermaals betrokken bij de schoolwerking. Voorbeelden daarvan zijn:
 - een officiële ouderraad;
 - heen- en weerschriftjes;
 - het maandelijks nieuwsblaadje;
 - de 3-maandelijkse schoolkrant;
 - de klaspop die afwisselend bij een kleuter logeert;
 - themablaadjes waarbij de doelstellingen, de activiteiten en de leerinhouden van een thema aan de ouders meegedeeld worden;
 - de infoavonden, huisbezoeken en individuele oudercontacten;
 - e-mail met info en foto's uit de dagelijkse klaspraktijk;
- De gezamenlijke doelgerichtheid komt tot uiting in de manier waarop iedereen bereid is om aan iets te werken, samen na te denken om oplossingen te zoeken naar de kern en vooruit te kijken naar de toekomst.
- De scholengemeenschap betekent voor de school een meerwaarde door o.a. de contacten met collega-directeurs, samenkomsten van de zorgcoördinatoren en de mogelijkheden tot overleg en intervisie.
- Vanuit het outputbeleid nam de school vorig jaar een ouderenquête af die per klas, per afdeling en voor de hele school samengevat en geanalyseerd werd. Het team trachtte daarbij om aan de items die minst scoorden te werken om de algemene tevredenheid nog te verhogen. Zo werden afspraken rond huiswerk en leeruitstappen bijgestuurd. De info rond belonen en straffen en de interne klaswerking werd in vraag gesteld. De ouders werden schriftelijk op de hoogte gesteld van de analyse en de aanpak.

3 Beoordeling van de onderwijskwaliteit

Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het schoolwerkplan is een handig werkinstrument waarin visie, pedagogisch - didactische en praktische afspraken en andere schoolinfo verzameld werd. Daardoor weet elk teamlid duidelijk wat er verwacht wordt. De directie treedt op basis van de gemaakte afspraken gericht op om de school in goede banen te leiden.
- Door de afspraken duidelijk te visualiseren en na te leven creëert de school een harmonieus, veilig en uitdagend klas- en schoolklimaat.
- De verticale samenhang en continuïteit van de jongste kleuters tot in de hoogste klas is degelijk uitgewerkt en wordt door het volgen van plannings goed bewaakt. Hierbij heeft het team oog voor de ontwikkelingsdoelen die nagestreefd worden en de eindtermen die door bijna alle kinderen bereikt worden.
- Werkelijkheidsgericht onderwijs krijgt ruime kansen. De leerkrachten verrijken de thema's binnen wereldoriëntatie met veelvuldige uitstappen in de nabije omgeving en met inbreng van experts. Daardoor kan de opgedane kennis ook beter getransfereerd worden naar de onmiddellijke leefwereld.
- De school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht door haar aandacht voor milieu, verkeersveiligheid, kunst- en culturele vorming, sociale- en interculturele vorming, sportinitiatie, initiatie in vreemde talen, het geven van verantwoordelijkheidsgevoel en een gezondheidsbeleid.
- Het hele team draagt de zorgbrede werking. De afgenomen testen worden degelijk geanalyseerd. Daaruit volgen meermaals remediërende en preventieve acties op leerling-, klas- en schoolniveau.
- De school heeft langs verscheidene kanalen contact met de ouders. Zij brengt hen op de hoogte van leerinhouden, resultaten van de kinderen en remediërende acties. De ouderenquête diende als uitgangspunt om de algemene tevredenheid nog te verhogen.

ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies** uitgebracht voor verdere erkenning en subsidiëring.